Artículo de Revisión

Integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la investigación turística

Integration of information and communication technologies in tourism research

Dayleen Domínguez Valido
Licenciada en Turismo
Profesora adiestrada del Departamento de Turismo
Facultad de Turismo, Universidad de la Habana
La Habana, Cuba
dayleem.dv@gmail.com
https://orcid.org/0009-0004-8031-0427

Presentado 09/01/2026
Aceptado 08/04/2026

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la actividad científica y educativa, desde la perspectiva del enfoque por competencias aplicado a la formación superior en turismo. La metodología empleada es de carácter analítico-reflexivo, sustentada en una revisión crítica de literatura especializada sobre políticas educativas, modelos competenciales e integración tecnológica. Los resultados evidencian una tensión fundamental entre la estandarización promovida por los marcos globales de competencias (como los proyectos Tuning y DESECO) y la necesidad de una educación contextualizada, crítica y humanista. En el ámbito turístico, se identifica que la aplicación del enfoque, a menudo subordinada a demandas del mercado, prioriza competencias técnicas y digitales en detrimento de la reflexión ética, la sostenibilidad y la educación intercultural. Las conclusiones principales señalan que la integración de las TIC, aunque esencial, debe orientarse desde un marco curricular que supere el mero utilitarismo, fomentando en el futuro profesional la capacidad de analizar el impacto social y cultural de su práctica. Se requiere, por tanto, repensar los procesos formativos para equilibrar las exigencias de la globalización con la pertinencia local, situando al docente como un agente crítico y no solo como un ejecutor de programas estandarizados.

https://doi.org/10.64385/IYLL6162
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

Palabras clave: enfoque por competencias, TIC, educación superior, turismo, globalización.

ABSTRACT

This work aims to reflect on the incorporation of Information and Communication Technologies (ICT) in scientific and educational activities from the perspective of the competency-based approach applied to higher education in tourism. The methodology used is analytical reflexive, based on a critical review of specialized literature on educational policies, competency models, and technological integration. The results reveal a fundamental tension between the standardization promoted by global competency frameworks (such as the Tuning and DESECO projects) and the need for a contextualized, critical, and humanistic education. In the tourism field, it is identified that the application of the approach, often subordinated to market demands, prioritizes technical and digital competencies to the detriment of ethical reflection, sustainability, and intercultural education. The main conclusions indicate that the integration of ICT, although essential, must be guided by a curricular framework that goes beyond mere utilitarianism, fostering in future professionals the ability to analyze the social and cultural impact of their practice. It is therefore necessary to rethink training processes to balance the demands of globalization with local relevance, positioning the teacher as a critical agent and not merely an executor of standardized programs.

Keywords: competency-based approach, ICT, higher education, tourism, globalization.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI se distingue por un proceso de globalización tecnológica que ha transformado profundamente los sistemas educativos y científicos. En este escenario, las tecnologías se han convertido en un eje central de cambio, impulsando nuevas dinámicas de producción y transmisión del conocimiento.

La tecnología se ha vuelto un "lugar de lucha" social donde se disputan valores y futuros posibles, incidiendo directamente en las necesidades humanas según las relaciones de poder y el contexto socioeconómico. Durante las últimas décadas, se ha consolidado una visión que concibe a las prácticas científicas y técnicas inseparables de sus múltiples interacciones con la sociedad.

En este marco, las TIC se convierten en herramientas esenciales para la creación, gestión y difusión del saber, particularmente en la formación turística, donde la digitalización de procesos adquiere una relevancia creciente (Lozano Camacho, 2024).

La ciencia, lejos de ser un ente aislado, se desarrolla en constante interacción con dimensiones políticas, culturales, ideológicas y productivas. Desde esta mirada crítica, las TIC actúan como catalizadores de nuevas formas de investigación, colaboración y evaluación educativa. Asimismo, la

https://doi.org/10.64385/IYLL6162
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

técnica, entendida como el conjunto de procedimientos orientados a fines prácticos, ha evolucionado hacia la tecnología como expresión del conocimiento aplicado.

En este contexto, no se puede ver la tecnología aislada de aspectos educacionales o científicos pues funciona como un elemento que impulsa la innovación en las actividades académicas, fomentan el trabajo en equipo entre investigadores y mejoran los métodos de evaluación dentro de los sistemas educativos. Sin embargo, esa uniformidad puede entrar en conflicto con propuestas educativas que valoran la diversidad, limitando la capacidad de los planes de estudio para fomentar la autonomía y la reflexión según las necesidades de cada comunidad académica.

Al mismo tiempo resulta necesario examinar de manera crítica el enfoque por competencias y sus efectos en escenarios caracterizados por la multiculturalidad y la complejidad social. El turismo ofrece un ejemplo ilustrativo, pues la preparación de profesionales en este ámbito exige combinar saberes técnicos, destrezas digitales y una sensibilidad hacia la diversidad cultural.

Esta situación repercute directamente en los programas universitarios, que deben adaptarse a las exigencias del sector mediante currículos que integren las TIC como herramientas para la investigación, la innovación y la gestión del conocimiento. Actualmente, gran parte de la literatura sobre competencias, tanto individuales como colectivas, se caracteriza por un abordaje más conceptual que científico. Esto explica la diversidad de definiciones existentes y la dificultad de establecer una representación única del término, especialmente en el turismo, donde convergen saberes operativos, comunicacionales, tecnológicos y culturales. La falta de claridad en torno a las competencias dificulta el diseño de evaluaciones pertinentes y la incorporación efectiva de las TIC en los procesos formativos y científicos.

El problema central que aborda este trabajo radica en la tensión entre la formación por competencias en turismo y la integración de las TIC en los procesos educativos y científicos. Aunque estos enfoques han sido promovidos como respuesta a las demandas de un mercado globalizado, su aplicación tiende a privilegiar la estandarización y la competitividad, dejando en segundo plano la reflexión crítica, la contextualización y la dimensión humanista de la educación superior.

Esta situación limita la capacidad de los futuros profesionales del turismo para analizar el impacto social, cultural y ambiental de su práctica, lo que hace necesario repensar los marcos curriculares y evaluativos desde una perspectiva integral y contextualizada.

Por todo lo anterior, el presente trabajo tiene como objetivo general reflexionar sobre la incorporación de las TIC en la actividad científica educacional desde la perspectiva de la formación por competencias en el turismo, analizando sus implicaciones curriculares, pedagógicas y evaluativas en el ámbito de la educación superior.

https://doi.org/10.64385/IYLL6162
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

METODOLOGÍA

Para dar cumplimiento a este objetivo, se desarrolló una investigación de carácter cualitativo, con un diseño metodológico sustentado en el análisis crítico del discurso académico. El proceso se estructuró en tres fases:

Fase de recolección documental: Se realizó una búsqueda sistemática de literatura en las bases de datos Scopus, SciELO y Google Scholar, seleccionadas por su reconocimiento en el ámbito académico y su cobertura de producción científica iberoamericana y global. La estrategia de búsqueda combinó los siguientes descriptores mediante el operador booleano AND: "enfoque por competencias", "TIC", "educación superior", "turismo", "competencias digitales" y "globalización".

Fase de depuración y constitución del corpus documental: Se aplicaron los siguientes criterios de inclusión para configurar la muestra de análisis:

-Temporalidad: Publicaciones comprendidas entre 2020 y 2025.

-Idioma: Textos en español o inglés.

-Pertinencia temática: Se seleccionaron aquellos estudios que abordaran explícitamente la intersección entre el enfoque por competencias y la integración tecnológica en el ámbito socioeducativo, priorizando aquellos con una mirada crítica o que analizaran tensiones derivadas de la estandarización curricular.

-Criterio de exclusión: Se descartaron los textos que, aunque mencionaran los términos de búsqueda, se limitaran a descripciones técnicas de herramientas digitales sin vincularlas al debate pedagógico, curricular o político del enfoque por competencias.

Fase de análisis e interpretación: El corpus documental se analizó mediante un análisis crítico de contenido temático en tres pasos: (1) codificación abierta para extraer unidades de significado, (2) categorización en tres ejes predefinidos (antecedentes políticos del enfoque por competencias, tensiones globalización-contextualización curricular, y rol de las TIC en formación turística), y (3) interpretación para identificar convergencias, divergencias y vacíos, construyendo una síntesis crítica que sustenta la reflexión del artículo.

DESARROLLO

Esta investigación adopta deliberadamente un marco teórico actual, centrándose en autores recientes cuyos conceptos son directamente aplicables al contexto de estudio. Por ello, el análisis se construye sobre los aportes de Prendes-Espinosa (2023) respecto a los desafíos de la competencia digital en educación superior, y de Testón Franco *et al.* (2023) sobre la profesionalización en la era de la Educación 4.0. Sus perspectivas permiten examinar críticamente la vigencia y adaptación del enfoque por competencias a los entornos educativos y laborales actuales. El estudio que se presenta se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

https://doi.org/10.64385/IYLL6162
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

Antecedentes políticos del enfoque por competencias. La integración de competencias en el ámbito de la educación

Los sistemas educativos se configuran bajo la influencia de factores políticos, económicos y socioculturales que condicionan sus dinámicas internas. La expansión del mercado neoliberal ha favorecido la adopción de modelos orientados a la eficiencia y la estandarización, lo que se traduce en reformas impulsadas por organismos internacionales con el fin de establecer directrices acordes con los cambios tecnológicos y mediáticos de la sociedad contemporánea.

En este sentido, la UNESCO y organismos como la Unión Europea —a través del proyecto Tuning— y la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) —con la iniciativa DESECO (Definición y Selección de Competencias)— han ejercido una influencia decisiva en la configuración de las políticas educativas actuales. La información y su gestión se convierten en recursos estratégicos para la educación, y se consolida la noción de competencia, entendida como la capacidad de movilizar y articular conocimientos, habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser) para resolver problemas complejos en contextos específicos (UNESCO, 2023). Este enfoque, que trasciende su origen en la gestión empresarial, se ha incorporado al campo educativo como parte de las políticas de modernización y homologación, marcando un proceso de transformación que busca vincular la formación con las demandas de un mercado global en constante evolución.

Las propuestas metodológicas se sustentan en estrategias que promueven el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias, tanto generales como específicas, vinculadas a la reflexión curricular y orientadas a fortalecer la preparación laboral de los estudiantes. Para evaluar estos procesos se han utilizado pruebas internacionales de gran escala, como PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes) y TIMSS (Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias), que permiten medir conocimientos, habilidades y actitudes en diferentes contextos educativos (Moreno, 2010). Sin embargo, estas evaluaciones presentan limitaciones, ya que tienden a privilegiar indicadores estandarizados y no siempre reflejan la diversidad cultural, social y económica de los estudiantes, lo que genera tensiones al momento de valorar la pertinencia de los resultados en entornos educativos heterogéneos.

Los antecedentes políticos del enfoque por competencias no se limitan a DESECO. Ya en la década de los noventa, la UNESCO, a través del histórico Informe Delors (1996), planteaba la necesidad de una educación basada en los “cuatro pilares” —aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser—. Este marco conceptual sentó las bases para la formulación de políticas internacionales orientadas a la estandarización de competencias en los sistemas educativos, una línea de trabajo que la organización continúa desarrollando y actualizando en el siglo XXI (UNESCO, 2023).

Estos lineamientos han favorecido la movilidad académica y la homologación curricular pues desde esta perspectiva, el concepto de competencias no se limita a un conjunto de habilidades cognitivas

https://doi.org/10.64385/IYLL6162
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

o actitudinales necesarias para un desempeño eficaz. Implica también una relación directa con el currículo, los procesos pedagógicos, los sistemas de evaluación y la redefinición del rol docente. Es decir, la función reflexiva se ve debilitada y la pertinencia educativa se limita a parámetros estandarizados. En el ámbito turístico, esta problemática se refleja en la tensión entre una formación subordinada al mercado y otra orientada a los desafíos del desarrollo local, la sostenibilidad y la preservación de la identidad cultural. En este escenario, las competencias se convierten en parámetros que orientan la valoración de aprendizajes y resultados educativos.

El enfoque competencial frente a la globalización: Hacia una tipología contrastada

Díez (2009) en Globalización y Educación Crítica evidencia la base ideológica de estas corrientes educativas, en particular el enfoque por competencias, así como los riesgos de adoptar sus postulados sin un análisis crítico en distintos contextos. Esta advertencia cobra especial relevancia a la luz de las investigaciones más recientes. Como advierte Riveros (2025), la falta de contextualización de estos modelos globales genera tensiones insalvables entre la innovación pretendida y las realidades locales, afectando profundamente la pertinencia de las propuestas curriculares. Esta tensión se manifiesta claramente en el sector turístico, donde, tal como documenta Rivas García *et al.* (2024), los propios egresados perciben que las competencias profesionales promovidas desde la academia no responden a las exigencias reales del entorno laboral. Esta desconexión evidencia el fracaso de una formación estandarizada que no logra articularse con las necesidades específicas y dinámicas del sector a nivel local.

A partir del contraste entre las críticas de estos autores y el modelo hegemónico descrito en el apartado anterior, es posible construir una tipología que clarifique las dos posturas en pugna. La siguiente tabla sintetiza las diferencias fundamentales entre el enfoque dominante de corte mercantilista y el enfoque crítico-humanista que este artículo propone como alternativa para el contexto cubano:

https://doi.org/10.64385/IYLL6162
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

Tabla 1

Enfoques del modelo por competencias en la educación superior: del paradigma mercantilista al humanista-crítico.

Dimensión de Análisis	Enfoque tradicional/ Mercantilista	Enfoque crítico/ Humanista propuesto
Finalidad de la educación	Satisfacer demandas del mercado global y empresarial.	Transformación social, desarrollo local y formación integral del sujeto.
Concepción de competencia	Habilidad estandarizada y medible para el desempeño laboral eficiente.	Capacidad compleja para movilizar saberes (conocer, hacer, ser, convivir) en contextos específicos y cambiantes.
Rol del docente	Ejecutor de currículos y estándares predefinidos (Paz, 2023). Facilitador de herramientas.	Agente de cambio, intelectual crítico y constructor de saberes contextualizados (Paz, 2023).
Relación con el contexto	Descontextualizada, replica modelos externos (Riveros, 2025). Busca la homologación internacional.	Contextualizada, parte de las necesidades locales (Cuba) y del sector turístico específico (Rivas García et al., 2024).
Evaluación	Estandarizada, cuantificable, basada en indicadores de rendimiento (pruebas como PISA).	Formativa, cualitativa, procesual, que valora la pertinencia y la resolución de problemas reales.
Rol de las TIC	Herramienta para la eficiencia, la medición y el control.	Recurso para la reflexión crítica, la colaboración y la innovación contextualizada.

Fuente: *Elaboración propia a partir del contraste teórico entre Díez (2009), Riveros (2025) y Rivas García et al., (2024)*

Según el enfoque crítico de Michel Foucault[1], los discursos normalizadores operan como marcos simbólicos que legitiman prácticas institucionales, estableciendo lo que se considera válido, aceptable o deseable en un contexto determinado. En el ámbito educativo, este fenómeno se manifiesta en el discurso de las competencias, el cual ha adquirido un carácter dominante al orientar la formación hacia el desempeño. Aunque Foucault no aborda directamente el enfoque por competencias, su análisis del poder y del discurso permite interpretar cómo ciertos lenguajes pedagógicos se institucionalizan y configuran subjetividades.

[1]Esta interpretación se basa en el pensamiento de Michel Foucault desarrollado en obras como "El orden del discurso" (1970) y "Vigilar y castigar" (1975), y ha sido retomada por autores contemporáneos como Hernández Castellanos (2022) para analizar el impacto de los discursos educativos en la configuración institucional.

https://doi.org/10.64385/IYLL6162
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

La integración de las TIC en el proceso pedagógico refuerza esta lógica, al priorizar herramientas y plataformas que faciliten la evaluación de habilidades específicas, muchas veces en detrimento de la reflexión crítica y la formación integral. Según Paz (2023), se hace necesario resignificar el papel de la tecnología para que, en lugar de ser un vehículo de la estandarización, se convierta en un catalizador de un desarrollo turístico sostenible y arraigado. El siguiente esquema de la Figura 1 visualiza la interrelación propuesta para lograr este cometido:

Figura 1
Tríada TIC - Competencias Críticas - Sostenibilidad para la educación turística en Cuba.



Fuente: Elaboración propia

Este esquema propone una ruptura con la visión instrumental de las TIC. Aquí, las tecnologías no son un fin en sí mismas, sino un medio al servicio del desarrollo de competencias críticas, las cuales, a su vez, tienen como horizonte último la sostenibilidad del sector turístico cubano en sus dimensiones social, cultural, económica y ambiental. Se establece un diálogo constante donde las competencias críticas orientan el uso de las TIC y la sostenibilidad define el propósito de dichas competencias.

DISCUSIÓN

Diálogo crítico con el campo y aportes a la educación turística en Cuba

El discurso de las competencias puede tener una orientación válida hacia el desarrollo cognitivo del sujeto, pero su implementación, especialmente en un sector tan sensible como el turismo en Cuba

https://doi.org/10.64385/IYLL6162
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

requiere una revisión crítica, epistemológica y metodológica profunda. La polisemia del término, la falta de precisión conceptual y, como se ha evidenciado, la ausencia de articulación con las demandas sectoriales locales dificulta su aplicación efectiva. Como advierten Saldaña-Duque y Sánchez-Peña (2024), esta perspectiva ha fragmentado el saber y reducido el papel docente a la aplicación de estándares. En lugar de replicar modelos externos, se requiere empoderar el concepto desde una mirada reflexiva e interpretativa, que permita construir un enfoque contextualizado, democrático y creativo que parta de las necesidades de la realidad cubana.

El referente histórico-social permite comprender el tránsito de discursos y coyunturas en los que se exalta actualmente la originalidad atribuida al enfoque por competencias, instaurado como una condición casi omnipresente de salvación educativa. Esta visión responde a políticas de carácter global y neoliberal que promueven modelos de educación masiva, estandarizados y descontextualizados, sin considerar los debates sobre la singularidad, la pertinencia pedagógica y la especificidad curricular y evaluativa.

Por ello, el análisis presentado permite concluir que el debate sobre el enfoque por competencias no debe limitarse a discusiones abstractas sobre currículo. Debe, ante todo, abrir espacios para la participación activa de los docentes como agentes de cambio, capaces de propiciar ambientes de aprendizaje enriquecedores, vínculos cognitivos sólidos, y un diálogo profundo sobre el papel de la educación en la transformación cultural, interdisciplinaria y humanística.

En este marco, el rol del docente en la formación turística no puede ser pasivo ni instrumental. Su labor debe asumirse como un mecanismo de empoderamiento, que impulse la participación crítica en el proceso educativo, orientando su acción hacia valores éticos, sociales y profesionales. Esta postura implica superar las modas pedagógicas y didácticas, y asumir una educación abierta al diálogo, a la diversidad y a los cambios mediáticos que atraviesan el contexto actual.

El principal aporte de este artículo al campo de la educación turística en Cuba reside en desmontar la adopción acrítica del enfoque por competencias como una solución neutral y técnicamente superior. Al contrastar el discurso globalizador y estandarizante de sus orígenes (UNESCO, OCDE) con la evidencia empírica proporcionada por autores como Riveros (2025) y Rivas García *et al.*, (2024), se demuestra que la transferencia acrítica de este modelo genera una fractura entre la formación académica y las necesidades reales del sector turístico cubano.

Frente a esta realidad, el artículo propone un replanteamiento epistemológico: no se trata de rechazar el enfoque por competencias, sino de resignificarlo desde una perspectiva crítica y contextualizada. Se aboga, por tanto, por un modelo que, en lugar de subordinar la educación a las demandas de un mercado global abstracto, empodere a docentes y estudiantes para construir, desde su realidad local, las competencias necesarias para un turismo sostenible, innovador y culturalmente pertinente. Este trabajo, por lo tanto, no solo identifica una problemática, sino que sienta las bases teóricas para una praxis educativa transformadora en las carreras de turismo en la isla.

https://doi.org/10.64385/IYLL6162
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

CONCLUSIONES

La integración de las TIC desde ofrece ventajas para transformar la educación superior turística en Cuba, siempre que se reflexione críticamente sobre su papel en el currículo y la formación profesional.

El país cuenta con condiciones favorables para el desarrollo de estudios sociales y científicos que permitan diseñar programas que articulen saberes técnicos, digitales y humanísticos orientados a la sostenibilidad y la innovación social, vinculados a las realidades culturales y económicas de cada territorio.

La ciencia contemporánea se reafirma como una construcción colectiva e interdisciplinaria, fundamental en el turismo para formar profesionales capaces de comprender y transformar su entorno. Por ello, la formación por competencias debe basarse en una concepción crítica y contextualizada que empodere a docentes y estudiantes como agentes de cambio.

En consecuencia, la educación turística cubana debe superar visiones tecnocráticas y estandarizadas, apostando por un modelo humanista que integre las TIC como mediadoras del aprendizaje y la producción científica, consolidando una formación integral que articule el saber hacer con el saber ser y responda a las exigencias del sector sin perder de vista la pertinencia social y ética.

https://doi.org/10.64385/IYLL6162
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

REFERENCIAS

Díez, E. (2009). Globalización y educación crítica. Ediciones Desde Abajo.

Hernández Castellanos, D. A. (2022). Arqueología del saber y orden del discurso: Un comentario sobre las formaciones discursivas. Enclaves del Pensamiento, 4(7), 45– 62. https://scielo.org.mx/pdf/enclav/v4n7/v4n7a3.pdf

Lozano Camacho, F. E. (2024). Innovación educativa: Integrando las TIC en la educación superior. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9935

Moreno, T. (2010). Competencias en educación, una mirada crítica. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 15(44), 289–297. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100017

Paz, M. J. (2023). ¿Cuál es el rol docente frente a la enseñanza dentro del paradigma competencial? Instituto de Formación Docente "María Orticochea". https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2474/paz%2C%20m.%2C%20cual.pdf?sequence=2

Prendes-Espinosa, M. P. (2023). Retos de la competencia digital del profesorado iberoamericano de educación superior. MetaRed. https://www.metared.org/content/dam/metared/estudiosinformes/Informe%20IB%20Metared%202023.pdf

Saldaña-Duque, R, & Sánchez-Peña, A.L. (2024). Educación por competencias en la educación superior. Una mirada a las pedagogías y el desarrollo humano. Sophia, 20(2), e1233. https://doi.org/10.18634/sophiaj.20v.2i.1233

Rivas García, R. M., Cardoso Espinosa, E. O., & Roldan Castellanos, M. L. (2024). Planteamiento de las competencias profesionales en turismo desde la perspectiva de los egresados en México. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 15(29), e735. https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2094

Riveros, G. M. (2025). Tendencias y reformas curriculares en la educación superior latinoamericana: Aportes críticos y análisis de investigaciones recientes. Universidad Nacional de Asunción. https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3458

https://doi.org/10.64385/IYLL6162
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

Testón Franco, N., Salinas López, M. T y Ahumada López, E. R. (2023). La educación 4.0 en la profesionalización del turismo: una revisión teórica en la enseñanza del sector. Revista Digital Universitaria, 24(5). http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2023.24.5.13

UNESCO (2023). Reimagining our futures together: A new social contract for education. Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707

https://doi.org/10.64385/IYLL6162
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497