Artículo de Revisión
Review Article

APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO MILITAR EN INGLÉS EN LA ESCUELA MILITAR CAMILO CIENFUEGOS. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

MILITARY ENGLISH VOCABULARY LEARNING AT THE CAMILO CIENFUEGOS MILITARY SCHOOL. LITERATURE REVIEW

Presentado
02/10/2025

Aceptado
12/01/2026

Denisse Eliane Alpizar Morrell
Máster en Lingüística Aplicada
Profesora de Inglés
Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Villa Clara,
Santa Clara, Cuba
eliadenisita@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-8321-3392

RESUMEN

La enseñanza del inglés en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos distribuidas en cada una de las provincias del país es parte del plan de estudio. No obstante, los estudiantes que egresan de este centro de estudios carecen del vocabulario militar necesario para desempeñarse en tareas y misiones básicas del ámbito militar. El objetivo de esta revisión bibliográfica es de realizar un análisis de los artículos encontrados sobre la enseñanza del vocabulario militar en las escuelas militares. Esta revisión se enfocó en artículos de investigación de diversas revistas científicas indexadas en Scielo, REDALYC, Latindex, EBSCO, Redib y DOAJ. Se realizó una búsqueda, análisis y selección de los datos. Como resultado, se obtuvo una colección de artículos donde a través de sus propuestas y métodos, se ofrece solución a los problemas planteados relacionados con la enseñanza del inglés en escuelas militares. Todos los artículos presentados están dirigidos a profesionales de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en escuelas militares.

https://doi.org/10.64385/IAFI2365
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

Palabras Clave: inglés, vocabulario, militar, búsqueda, análisis.

ABSTRACT

The teaching of English in the Camilo Cienfuegos Military Schools distributed in each of the provinces of the country is part of the curriculum. However, the students who graduate from this study center lack the military vocabulary necessary to perform basic tasks and missions in the military field. The objective of this bibliographic review is to carry out an analysis of the articles found on the teaching of military vocabulary in military schools. This review focused on research articles from various scientific journals indexed in Scielo, REDALYC, Latindex, EBSCO, Redib, and DOAJ. A search, analysis, and selection of the data was carried out. As a result, a collection of articles was obtained where, through their proposals and methods, solutions are offered to the problems raised related to the teaching of English in military schools. All articles presented are aimed at professionals teaching English as a foreign language in military schools.

Keywords: English, vocabulary, military, search, analysis.

INTRODUCCIÓN

Aprender una lengua extranjera, fundamentalmente inglés, se ha convertido en una necesidad en la sociedad actual donde la globalización afecta todo y a todos. En un mundo cada vez más interconectado, el inglés actúa como un puente lingüístico, facilitando la comunicación entre personas de diferentes países, fomentando la comprensión y el respeto entre culturas, reduciendo malentendidos y promoviendo una convivencia más armoniosa en un mundo diverso.

En el contexto de una institución militar aprender lenguas extranjeras, especialmente el inglés, es fundamental pues mejora la comunicación en operaciones multinacionales, aumenta la eficiencia operativa y facilita la comprensión de órdenes y protocolos internacionales. Además, desarrolla habilidades interculturales esenciales para el liderazgo efectivo en un entorno multicultural, prepara a los militares para misiones internacionales y ofrece ventajas profesionales y personales.

La enseñanza del vocabulario específico tiene sus bases en las teorías de adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera cuyo énfasis está en la importancia del contexto y la funcionalidad del lenguaje. El enfoque comunicativo es particularmente relevante en el ámbito militar, donde la precisión y claridad son vitales.

https://doi.org/10.64385/IAFI2365
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

La enseñanza del inglés es una de las prioridades del Ministerio de las Fuerzas Armadas de Cuba. En las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos distribuidas en cada una de las provincias del país, el inglés es parte del plan de estudio. Según el plan de estudio de la asignatura en estas escuelas el objetivo general de la misma es el desarrollo de la competencia cognitivo- comunicativa desde una concepción problemática a través de la adquisición de conocimientos lingüísticos- comunicativos y socioculturales.

Sin embargo, los estudiantes que egresan de este centro de estudios carecen del vocabulario militar necesario para desempeñarse en tareas y misiones básicas del ámbito militar. El objetivo de esta revisión bibliográfica es de realizar un análisis de los artículos encontrados sobre la enseñanza del vocabulario militar en las escuelas militares.

METODOLOGÍA

Esta revisión se enfocó en artículos de investigación de diversas revistas científicas indexadas en Scielo, REDALYC, Latindex, EBSCO, Redib y DOAJ. Los artículos abordan el tema de la enseñanza del vocabulario militar en inglés en escuelas militares. Además, se recolectó investigaciones que sustentan los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan la enseñanza comunicativa del vocabulario militar en inglés como lengua extranjera a estudiantes de las escuelas militares “Camilo Cienfuegos” en Cuba.

Primero se realizó una búsqueda, análisis y selección de los datos. Para la realización de la búsqueda se seleccionaron palabras clave basadas en el tesauro de la UNESCO. Las palabras por utilizar fueron vocabulario militar, terminología militar, inglés con fines específicos o profesionales. Luego, se revisó la búsqueda y se realizó la codificación. En segundo lugar, se llevaron a cabo búsquedas en diferentes buscadores académicos.

DESARROLLO

Análisis de artículos encontrados sobre investigaciones relacionadas con la enseñanza del vocabulario militar en inglés en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos

Con el presente análisis se puede apreciar los fundamentos teóricos, metodologías empleadas y propuestas presentadas en cada artículo. Este análisis resalta las distintas propuestas que los autores han empleado para la enseñanza del inglés en escuelas militares.

https://doi.org/10.64385/IAFI2365
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

En el artículo "Un sistema de tareas comunicativas para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en lengua inglesa de los estudiantes de la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" de Pinar de Río. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Benítez Menéndez, (2003) el objetivo fue determinar los fundamentos teóricos para diseñar un sistema de tareas comunicativas para la enseñanza- aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes, propiciando el desarrollo de la competencia comunicativa en la habilidad de expresión oral. Se utilizaron métodos empíricos y teóricos para fundamentar el problema de investigación y conocer e identificar las relaciones existentes entre los elementos que integran el proceso docente educativo de la lengua inglesa.

El siguiente artículo "Los juegos lingüísticos en la enseñanza del idioma inglés: su efectividad en el aprendizaje." de Escalona Pardo *et al.,* (2016) ofrece una alternativa metodológica, basada en el empleo de juegos lingüísticos, para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Manzanillo. Los juegos permiten la ejercitación de las funciones comunicativas, la gramática y el vocabulario. Además, los resultados de la investigación contribuyen a elevar la calidad en la preparación general integral de los estudiantes.

En su artículo "El inglés con fines profesionales para la Inteligencia Militar y su dinámica desde la expresión oral" los autores Medina-Frómeta y Rey-Rivas (2017) tomaron como objetivo el caracterizar epistemológicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines profesionales para la inteligencia militar y su dinámica desde la expresión oral. En esta investigación se utilizaron métodos empíricos como encuestas a estudiantes y profesores de Inteligencia Militar, observación a actividades del proceso formativo, con el objetivo de tener un mayor acercamiento al mismo y así realizar de manera efectiva el diagnóstico inicial.

En el siguiente artículo "Elementos clave para perfeccionar la enseñanza del inglés en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE" de los autores Fernández Lorenzo *et al.,*(2018) en cuyo resultados se identificaron los elementos clave para lograr estándares internacionales en esta actividad docente, tales como las competencias del talento humano; las TICS y alto nivel de componente tecnológico en la enseñanza de idiomas; la enseñanza de idiomas online; la integración e interrelación con otras entidades; las certificaciones internacionales en la enseñanza de idiomas y la recepción de exámenes con certificaciones internacionales.

Ahora bien, la autora Ortiz Ayala, (2020) plantea en su artículo la necesidad surgida en la Escuela de Suboficiales del Ejército de Chile del "Sargento 2º Daniel Rebolledo Sepúlveda", Comuna de Maipú, Santiago, Región Metropolitana, Chile de que los estudiantes aprendieran desde primer año inglés técnico relacionado con los

https://doi.org/10.64385/IAFI2365
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

contenidos de la especialidad en contextos reales. La propuesta ofrece incrementar las competencias y habilidades comunicacionales, pero hace mayor énfasis en la comprensión y producción oral, teniendo en cuenta las metas profesionales de estos alumnos, sobre todo en ambientes operacionales internacionales. En esta investigación se han utilizado métodos de nivel teórico y empírico como son el cuestionario para los alumnos y la encuesta para los oficiales. Los mismos permitieron concluir que la enseñanza contextualizada del idioma inglés es favorable para los estudiantes, mejorando sus competencias y su proyección profesional en ambientes bilingües.

El artículo titulado "El aprendizaje del idioma inglés y el perfil del cadete del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" de los autores Cruzado Pomalaza y Gastelú Romo (2020); consideran dentro de su objetivo principal, determinar cuál es la relación que existe entre el aprendizaje del idioma inglés en el perfil del cadete del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Durante el desarrollo de la investigación estos llegaron a la conclusión de que los oficiales del arma de inteligencia de esta escuela militar dentro de su perfil profesional requieren el dominio de un idioma extranjero, siendo el idioma inglés el más requerido como lengua de dominio mundial.

La autora Morales Simón, (2021) en su artículo "La presentación de monólogos en idioma inglés para estudiantes de décimo grado de las escuelas militares" realiza un análisis profundo de las bases teóricas y metodológicas del uso de esos monólogos en los estudiantes de ese nivel en las escuelas militares. Hace énfasis en las habilidades tanto escritas como orales durante su creación. También expone que tiene como objetivo proponer actividades docentes para el perfeccionamiento de la creación y exposición de estos monólogos en idioma inglés en los alumnos de décimo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus. Varios métodos y técnicas fueron utilizados por la autora para realizar este estudio los cuales dan como resultado una detallada cantidad de información y hechos que sientan las bases teóricas y metodológicas que sustentan la propuesta de actividades docentes para el perfeccionamiento de la creación y exposición de monólogos en inglés como lengua extranjera caracterizadas por ser comunicativas, basadas en situaciones de la vida real de los estudiantes, alcanzables y accesibles.

En el artículo "Comprensión de textos en inglés en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en tiempos de COVID 19" de Santiago-González *et al.,* (2023). El objetivo fue determinar el nivel de comprensión de textos en inglés en los cadetes de esta escuela militar. Esta investigación se sustenta en un estudio con un enfoque cuantitativo ya que se realizó un análisis estadístico. Según

https://doi.org/10.64385/IAFI2365
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

el autor el diseño de la investigación es no experimental porque no se realizó la manipulación de la variable y solo se limitó a observar el fenómeno en su medio natural, recopilando y describiendo la información sobre la variable a investigar siendo por ello el nivel descriptivo simple. La técnica utilizada fue una evaluación de compresión lectora online, usando la herramienta de Formulario de Google para su diseño. La prueba se diseñó con 4 textos narrativos en inglés, los cuales se evaluaron por 20 preguntas de escala dicotómica (incorrecto = 0, correcto = 1), vinculados a los niveles literal, inferencial y crítico de acuerdo con Flores (2009). Se procesó los datos a través del programa Excel y el software estadístico SPSS V.26., con los cuales se realizó el análisis descriptivo de la variable comprensión de textos y sus dimensiones, mediante tablas y gráficos. Los resultados arrojados en la prueba de comprensión de textos en inglés sitúan a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos en un nivel debajo de los estándares internacionales que exige la educación superior y las directivas de Educación y Doctrina del Ejército vigentes, que disponen que el estudiante tiene que haber dominado una segunda lengua extranjera al finalizar sus estudios.

El artículo "Gamificación y Comprensión de Textos en inglés en Estudiantes de una Escuela Militar Peruana" de Santiago-González *et al.,* (2023) cuyo objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la gamificación con la comprensión de textos en inglés. La gamificación es el uso de juegos como material didáctico con el objetivo de motivar al aprendizaje. El método de investigación fue hipotético-deductivo, paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y corte transversal. Fue usado un cuestionario sobre gamificación, con una prueba de compresión lectora, demostrando que existe una relación significativa entre la gamificación junto a las dimensiones literal, inferencial, crítica de la comprensión de textos en inglés, con un nivel de correlación moderado en todos los casos. El análisis de resultados se realizó mediante la prueba de Rho de Spearman. La conclusión fue que la gamificación se relaciona significativamente con la comprensión de textos en inglés.

En el artículo "La comprensión de lectura en inglés en estudiantes de 10° grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos" de los autores Vázquez Camacho y Maya Rosell, (2023) el objetivo principal fue el de desarrollar la comprensión de lectura en inglés a través de una propuesta de textos, ejercicios y actividades lectoras. Estas actividades trataron las fases de aprendizaje con respecto a los aspectos teóricos del proceso de la lectura, para el tipo de textos a usar se optó por escritos con contenido ameno y de interés cultural para mejorar la comprensión lectora en inglés, manteniendo los elementos lingüísticos y gramaticales propuestos.

https://doi.org/10.64385/IAFI2365
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

RESULTADOS

Durante la revisión y el análisis de los artículos investigativos se pudo apreciar los problemas a los que se enfrentan los autores en relación con la enseñanza del inglés en escuelas militares y las posibles soluciones a través de las propuestas hechas en cada uno de estos. Se analizaron 10 artículos. Estos artículos fueron publicados entre los años 2003 al 2023, uno de ellos no tiene fecha, pero se estima que sea entre 2020 en adelante. Cuatro de estos artículos proponen actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa.

La tabla 1 muestra un resumen de cada investigación para la enseñanza del vocabulario militar en inglés.

Tabla 1

Cuadro comparativo de los artículos.

Artículos	Fecha	Aporte	Autor
"Un sistema de tareas comunicativas para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en lengua inglesa de los estudiantes de la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" de Pinar de Río. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.	2003	Sistema de tareas comunicativas para la enseñanza- aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes, propiciando el desarrollo de la competencia comunicativa en la habilidad de expresión oral.	Benítez Menéndez
"Los juegos lingüísticos en la enseñanza del idioma inglés: su efectividad en el aprendizaje."	2016	Una alternativa metodológica, basada en el empleo de juegos lingüísticos, para el aprendizaje del idioma inglés.	Escalona Pardo *et al*

https://doi.org/10.64385/IAFI2365
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

"El Inglés con Fines Profesionales para la Inteligencia Militar y su dinámica desde la expresión oral"	2017	Determinar la necesidad de un tratamiento metodológico con mayores niveles de profundización, que permita el perfeccionamiento de la habilidad de expresión oral y elaborar propuestas para dar respuestas más efectivas en correspondencia con las necesidades y los modos de actuación de la Inteligencia Militar.	Medina-Frómeta y Rey-Rivas
"Elementos clave para perfeccionar la enseñanza del inglés en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE"	2018	Se identificaron los elementos clave para lograr estándares internacionales en esta actividad docente, tales como las competencias del talento humano; las Tics y alto nivel de componente tecnológico en la enseñanza de idiomas; la enseñanza de idiomas online; la integración e interrelación con otras entidades; las certificaciones internacionales en la enseñanza de idiomas y la recepción de exámenes con certificaciones internacionales.	Fernández Lorenzo *et al.*
Incorporación de inglés técnico militar contextualizada a situaciones de aprendizaje del idioma inglés en una institución militar de la ciudad de Santiago: diseño a través de la planificación curricular	2020	Incrementar las competencias y habilidades comunicacionales, pero hace mayor énfasis en la comprensión y producción oral, teniendo en cuenta las metas profesionales de estos alumnos, sobre todo	Ortiz Ayala

https://doi.org/10.64385/IAFI2365
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

		en ambientes operacionales internacionales.	
"El aprendizaje del idioma inglés y el perfil del Cadete del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"	2020	Determinar el nivel de la comprensión de textos en inglés en los cadetes del arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi. Los oficiales del arma de inteligencia de esta escuela militar dentro de su perfil profesional requieren el dominio de un idioma extranjero, siendo el idioma inglés el más requerido como lengua de dominio mundial.	Cruzado Pomalaza y Gastelú Romo
"La presentación de monólogos en idioma inglés para estudiantes de décimo grado de las escuelas militares"	2021	Proponer actividades orales y escritas para el perfeccionamiento de la creación y exposición de monólogos en idioma inglés.	Morales Simón
"Comprensión de textos en inglés en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en tiempos de COVID 19"	2023	Determinar el nivel de comprensión de textos en inglés en cadetes de la escuela militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en tiempos de COVID 19 a partir de tres dimensiones tanto en el nivel literal, inferencial como crítico de la comprensión de textos en inglés. Los resultados arrojados en la investigación los sitúan en un nivel debajo de los estándares internacionales	Santiago-González *et al.*

https://doi.org/10.64385/IAFI2365
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

		que exige la educación superior y las directivas de educación y doctrina del ejército vigentes, que disponen que el estudiante tiene que haber dominado una segunda lengua extranjera al finalizar sus estudios	
"Gamificación y Comprensión de Textos en inglés en Estudiantes de una Escuela Militar Peruana"	2023	El objetivo fue determinar la relación entre la gamificación con la comprensión de textos en inglés. La gamificación tuvo un desempeño regular, además, la comprensión de textos en inglés los estudiantes tuvieron un nivel en proceso.	Santiago-González *et al.*
"La comprensión de lectura en inglés en estudiantes de 10° grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos"	2023	Una propuesta de textos, ejercicios y actividades lectoras para desarrollar las habilidades de comprensión lectora.	Vázquez Camacho y Maya Rosell

DISCUSIÓN

Como ya se mencionó en la revisión de la literatura científica reflejada en el desarrollo como objetivo de la presente investigación, los 10 artículos analizados proponen alternativas para la enseñanza del vocabulario militar. Es importante destacar que las alternativas propuestas por los autores se basan en juegos, sistemas de actividades de comprensión de textos, creación de monólogos tanto orales como escritos y el uso de las tecnologías. Estas propuestas ayudan a desarrollar en cierta medida las habilidades del idioma inglés tales como la producción oral y escrita; y la comprensión oral y escrita (leer, escuchar, hablar, escribir)

Los artículos cuyo aporte fueron la creación, diseño y aplicación de un sistema de actividades orales se destacan por su objetivo en común, el mismo fue el desarrollo de la expresión y comprensión orales. Esto queda evidenciado en las investigaciones realizadas en las escuelas militares Camilo Cienfuegos en Cuba. Artículos como "Un

https://doi.org/10.64385/IAFI2365
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

sistema de tareas comunicativas para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en lengua inglesa de los estudiantes de la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" de Pinar de Río de Benítez Menéndez del 2003 y "La presentación de monólogos en idioma inglés para estudiantes de décimo grado de las escuelas militares" de Morales Simón del 2021.

La compresión de textos y la lectura para desarrollar las habilidades de comunicación en el ámbito militar fueron además usadas en algunos de los artículos ya mencionados. Ejemplo de ello son los artículos "El aprendizaje del idioma inglés y el perfil del Cadete del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (2020) de los autores Cruzado Pomalaza y Gastelú Romo y "Comprensión de textos en inglés en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en tiempos de COVID 19" de Santiago-González. Ambos trabajos se enfocaron en determinar el nivel de la comprensión de textos en inglés en los cadetes de la ya mencionada escuela militar. Para este último, a pesar de enfocar la investigación en la determinación del nivel de comprensión de textos en inglés, los resultados arrojados no fueron favorables. Lo cual, como mencionan los autores en la investigación los sitúan por debajo de los estándares internacionales que exige la educación superior y las directivas de Educación y Doctrina del Ejército vigentes.

Por último, el uso de las Tics y la gamificación como alternativas de enseñanza para la creación de juegos lingüísticos relacionándolos en algunos casos con la comprensión de textos en inglés. Ejemplo de ello se puede apreciar en el artículo "Los juegos lingüísticos en la enseñanza del idioma inglés: su efectividad en el aprendizaje." (2016) de Escalona Pardo y el artículo "Gamificación y Comprensión de Textos en inglés en Estudiantes de una Escuela Militar Peruana" (2023) de Santiago-González. Se destaca además el incremento del uso de las nuevas tecnologías y su aporte tan importante en el aprendizaje y certificación de un nuevo idioma, en este caso el inglés. Prueba de lo antes expuesto se puede apreciar en el artículo "Elementos clave para perfeccionar la enseñanza del inglés en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE" (2018) de Fernández Lorenzo.

CONCLUSIONES

A través del análisis de los artículos seleccionados que tratan sobre la enseñanza del vocabulario militar se cumplió el principal objetivo de esta revisión bibliográfica. El objetivo de esta fue el de realizar un análisis de los artículos encontrados sobre la enseñanza del vocabulario militar en las escuelas militares. Todos los artículos presentados están dirigidos a profesionales de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en escuelas militares. Como resultado obtenemos una colección

https://doi.org/10.64385/IAFI2365
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

de artículos donde a través de sus propuestas y métodos se les da solución a los problemas planteados relacionados con la enseñanza del inglés en escuelas militares. La utilización de métodos de recolección de datos se muestra presente en las investigaciones, siendo la entrevista, la encuesta y el análisis de documentos de los más utilizados. Un considerable número de artículos analizados proponen el diseño, creación y aplicación de sistemas de actividades para el desarrollo de las habilidades de expresión y comprensión orales. Debido a que el principal objetivo de los autores es la comunicación efectiva y eficaz de los militares en contextos que así lo ameriten.

Las investigaciones cuyas propuestas fueron actividades como juegos, alternativas pedagógicas o compilaciones de actividades para el desarrollo de una habilidad en específico son las que pueden resultar útiles para la enseñanza y aprendizaje del vocabulario militar en las escuelas militares Camilo Cienfuegos de Cuba.

Sería oportuno seguir investigando sobre este tema para desarrollar o mejorar la enseñanza del vocabulario militar en estas escuelas para el futuro de los estudiantes en el área militar.

REFERENCIAS

Benítez Menéndez, O. (2003). *Un sistema de tareas comunicativas para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en lengua inglesa de los estudiantes de la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" de Pinar del Río. [tesis de maestría]. Alma Repositorio Institucional- Universidad de Pinar del Río* Hermanos Saíz Montes de Oca. https://fileserver-az.core.ac.uk/download/53027328.pdf

Cruzado Pomalaza, J., & Gastelú Romo, W. A. (2020). *El aprendizaje del idioma ingles y el perfil del cadete del arma de inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos «Coronel Francisco Bolognesi».* [tesis de grado]. Repositorio Institucional-Escuela Militar de Chorrillos ¨Coronel Francisco Bolognesi¨ https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8ddab97c-5e0a-4028-bcf5-298d4b04a6e6/content

Escalona Pardo, E., Pantoja Tamayo, L., Fonseca Calderón, M. E., & Bobbins Sánchez, A. I. (2016). Los juegos lingüísticos en la enseñanza del idioma inglés: Su efectividad en el aprendizaje. *ROCA. Revista científico - educacional de la provincia Granma, 12.* https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1257

https://doi.org/10.64385/IAFI2365
ISSN: 3007-9500 E-ISSN: 3007-9497

Fernández Lorenzo, A., Armijos Robles, L., Cárdenas Coral, F., Calero Morales, S., Parra Cárdenas, H., & Galarza Torres, S. (2018). Elementos clave para perfeccionar la enseñanza del inglés en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE / Key aspects for improving english teaching in the University of the Armed Forces ESPE. *Educación Médica Superior,* 32. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000100010

Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: Hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas,* 53, 95-107 https://ap.lasalle.edu.co/article/view/452/372

Medina-Frómeta, Y., & Rey-Rivas, P. C. (2017). El Inglés con Fines Profesionales para la Inteligencia Militar y su dinámica desde la expresión oral / English for Specific Purposes for Military Intelligence and its dynamics from speaking. *Santiago,* 180-190. https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/2663/2416

Morales Simón, I. (2021). *La presentación de monólogos en idioma inglés para estudiantes de décimo grado de las escuelas militares.*" [tesis de diploma]. Repositorio Institucional- Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". https://dspace.uniss.edu.cu/handle/123456789/8324

Ortiz Ayala, J. (2020). *Incorporación de inglés técnico militar contextualizado a situaciones de aprendizaje del idioma inglés en una institución militar de la ciudad de Santiago Diseño a través de la planificación curricular* [tesis de maestría]. Repositorio Institucional- Universidad del Desarrollo. https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/18fd091a-0e84-466f-afa8-12e11bebe884/content

Santiago-González, P. D. R., Doria-Velarde, A. J., & Vivas-Escalante, A. (2023 Comprensión de textos en inglés en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en tiempos de COVID 19. *EduSol*, 23(85), 191– 201. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000400192

Santiago-González, P. D. R., Ramirez-Heredia, R. C., Nina-Cuchillo, J., & Sánchez Aguirre, F. D. M. (2023). Gamificación y Comprensión de Textos en Inglés en Estudiantes de una Escuela Militar Peruana / Gamification and Reading Comprehension in English in Students of a Peruvian Military School. Revista *Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 16, 347-356. https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.434

Vázquez Camacho, T., & Maya Rosell, Y. (2023). Reading comprehension in english in 10th grade at Camilo Cienfuegos Military School / la comprensión de lectura en inglés en estudiantes de 10mo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo,* 8, 147-153. https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/48